

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ ГРАД СЛАВЯНОВО

Утвърждавам!

Радостина Стефанова

Директор на СУ „Христо Ботев“

Гр. Славяново



ГОДИШЕН П Л А Н

По изпълнение на Координационния механизъм за взаимодействие на тормоз в училище, съгласно Алгоритъма по прилагане на механизма за работа на училищен координационен съвет за справяне с тормоза в училище

Състав на съвета:

1. Председател: ЕМИЛ ПЕТРОВ ДОНЧЕВ – Старши учител

2. Членове:

АНЕЛИЯ КИРИЛОВА МИТКОВА -ЦАКОВА – Старши начален учител и психолог

ДАНИЕЛА СЛАВОВА ИВАНОВА– длъжност Старши учител в начален етап

АЛЕКСАНДЪР ПЕТРОВ АСЪРДЖИЕВ - длъжност Старши учител по Физика и Химия

ХРИСТО САШЕВ МЕЧКОВ – родител (Председател на училищното настоятелство)

ЦВЕТОМИРА БОРИСОВА КУЦИНОВА- ученичка от V клас, член на УС

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБПМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,“ фондация „Асоциация Анимус“, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Цел

Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

IV. Общи положения

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от главен учител, учители и родители.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище
5. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

ДЕЙНОСТИ:

I. Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище:

1. Сформиране на училищен координационен съвет.

Срок: 31.10.2017 г.

Отг. Педагогически съвет

2. Оценка на проблема, през мнението на учениците/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник.

Срок: 20 декември 2017 г.

Отг.: Дончев

3. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.

Срок: 30 ноември 2017 г.

Отг.: класните ръководители

4. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.

Срок: ноември 2017 г.

Отг.: Даниела Иванова

5. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема.

Срок: януари 2018 г.

Отг.: Директора

6. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: януари 2018 г.

Отг.: Координационен съвет и класните ръководители

7. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани превенция на тормоза и правата и задълженията на децата. Изложба от детски рисунки.

Срок: 30 март 2018 г.

Отг.: членовете

Кл. ръководители

8. Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.

Срок: октомври 2017 г. – май 2018 г.

Отг. Уч. координационен съвет

II. Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа:

1. Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:

1.1 Дете, жертва на тормоз;

1.2 Дете, упражнило тормоз;

1.3 Деца, които помагат и подкрепят тормоза;

1.4 Децата наблюдатели.

Срок: декември 2017 г.

Отг.: Уч. координационен съвет

2. Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения.

Срок: декември 2017 г.

Отг.: Уч. координационен съвет

3. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: октомври 2017 г. – май 2018 г.

Отг.: Кл. ръководители

4. Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: 20 февруари 2018 г.

Отг.: Уч. координационен съвет