

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“

Гр. Славяново, общ. Плевен, обл. Плевен, тел: 06515/21-22 email: sou_slavianovo@abv.bg, su-slavianovo.schoolbg.info

ОДОБРЯВАМ!

ДИРЕКТОР:



/Радостина Стефанова/

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ "ХРИСТО БОТЕВ"
ГР. СЛАВЯНОВО**

за периода 2020/2024 година

Настоящата стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет
Протокол № 2/15.10.2020 г. и Заповед на Директора № РД – 18 - 55/15.10.2020 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ.

Цялостната дейност на СУ „Христо Ботев” - Славяново се организира съгласно нормативните документи, уреждащи дейностите в сферата на образованието на регионално и национално ниво.

В училището се обучават 167 ученици, разпределени в 13 паралелки. В училището обучават деца предимно от град Славяново, но има и пътуващи деца от с. Коиловци. Обучават се и деца със специални образователни потребности.

СУ „Христо Ботев” - Славяново е училище с утвърдени традиции, с добре подготвени кадри, които непрекъснато повишават квалификацията си в съответствие с променящата се роля на учителя в УВП – да бъде не просто източник на учебна информация, а партньор в процеса на усвояване на знания и умения, които да помогнат ученика в бъдещото му личностно израстване и реализация в живота. Стратегията за развитие на СУ „Христо Ботев” - Славяново, за периода 2020-2024 година, е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващо образование;

1. Позитивни аспекти :

- Иновативните методи на преподаване имат като резултат изграждане на модерно училище, в което учениците подобряват своите образователните резултати, мотивацията си за учене, участието си в училищния живот и развиват креативното си мислене, различни компетентности и емоционална интелигентност .
- Чрез иновативни методи на преподаване, адаптирани към особеностите на учениците, се развива потенциала на всяко дете, изгражда се увереност и желание за участие в образователния процес, обогатяват се межкултурните, социалните и граждански компетентности, общуването на роден и чужд език.

- Педагогическите специалисти анализират, експериментират и популяризират иновативните си практики и продукти. Изгражда се банка, съдържаща добри практики и методи на преподаване, която може да бъде използвана от всеки учител в училище.
- Ефективно работещ квалифициран персонал с педагогически опит.
- Пълноценно използване на възможностите на модерните технологии в учебния час, екипна работа учител - ученик.
- Привлекателна учебна среда: кабинет по готварство, три компютърни кабинета, физкултурен салон и медиен център, актова зала. Добра открита спортна база.
- Включване на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви.
- Целодневна организация на учебния процес с разнообразни спортни дейности и дейности по интереси, с осигурен безплатен обяд за учениците от начален етап.
- Осъществява се оптимална обща и допълнителна подкрепа на учениците: занимания по интереси, допълнителна работа с ученици с обучителни затруднения.
- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците, реинтеграция на отпаднали ученици.
- Развиване на вътрешно – училищната квалификационна дейност съобразно специфичните проблеми в училището.
- Популяризиране на дейността на училището сред обществеността.
- Ученическо самоуправление.
- Училищен микроклимат, основан на доверие и емпатия.

2. Проблеми, трудности, опасности :

- Нередовни посещения на учебните занятия и липса на достатъчна мотивация за учене.
- Недостатъчно владение на книжовния български език от определени групи ученици.
- Девиантно поведение на учениците в риск.
- Недостатъчен контакт със семействата на проблемните ученици поради слаба заинтересованост и нежелание да се ангажират с възпитанието на децата си, както и поради честите пътувания в чужбина.
- Намаляване на броя на учениците в резултат на емиграционни процеси.
- Непредвидени обстоятелства, свързани с епидемиологичната обстановка в страната.

3. Възможности за решаване на проблемите :

- Да се работи за запазване и разширяване на позитивните страни в дейността на училището.
- Да се създават благоприятни условия за постигане на целта за повишаване качеството на образованието чрез иновации.
- Да продължи квалификационната дейност за създаване на оптимални условия за повишаване качеството на образованието чрез изграждане и развитие на компетентностите на учителите.

В центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2020-2024 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: училището да се превърне в привлекателно и предпочитано място за децата от Славяново и околните селища като дава добра общообразователна подготовка и осигурява условия за възпитание и обучение на подрастващите според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз. Да изгради конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

4. Теоретико-методологически основи за изграждане на стратегията.

В момент на глобална икономическа криза, световна пандемия от COVID-19 и сериозното отражение в България на помощ идват иновациите и тяхното приложение на практика. Образователната ни система се нуждае от новости и промяна в начина си на работа. А всяка изминала година учениците се нуждаят от все по-засилен индивидуален подход при работата с тях и това неминуемо довежда до налагащи се промени в класно-урочната система. Знаем, че нашата система на образование винаги е доказвала качествата си на високообразовани и признати резултати за постижения във всяка област. Но напоследък ставаме свидетели на все по-неграмотни и асоциални типове ученици. Налага нов-иновационен метод за работа в

тази система. Нужно е качествено преквалифициране на учителите, които обучават учениците си със застаряващи методи и методики. Нужно е наливане на солидно количество финанси за постигането на тези преквалификации на учителите. Необходим е иновационен подход, който да доведе до по-високи и стойностни резултати в обучението на учителите и учениците им. И най-важното е всичко това да се осъществи с възможно най-малко средства, предвид икономическата криза. Необходими са:

- Постигане на по-високи резултати от учебно-възпитателния процес.
- Качествено преквалифициране на всички учители.
- Прилагане на засилен индивидуален подход по време на час.
- Намиране на вариант за намаляване броя на отсъствията на учениците.
- Засилване на интереса на родителите към учебния процес.
- Съхраняване и развитие на връзка между: училищна среда, социална среда, родители
- Запазване и непрекъснатоусъвършенстванена въведените практически технологии и интерактивни способи за работа в класната стая.
- Запазване работата по проекти и провеждане на големия брой извънкласни и извънучилищни дейности.
- Запазване насърчаването на учениците сами да избират тези дейности, според собствените им желания и интереси.
- Свиване и по-голяма яснота при нормативната база документи. Прехвърляне към изцяло работа в електронна среда.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО И РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани учители; - Условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите; - Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;	- Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; - Единни европейски стандарти за качество на образованието; - Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;

- Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда; - Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети; - Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители. - Приета система за взаимодействие с родителите във физическа и електронна среда;	- Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда; - Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; - Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието за работа във физическа и електронна среда;
- Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда; - Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда; - Съвместно планиране на дейностите в част от класовете във физическа и електронна среда; - Добри изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство, хореографията, музиката, литературата, математиката, информационните технологии и др във физическа и електронна среда;	- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа във физическа и електронна среда; - Цялостен основен ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление за работа във физическа и електронна среда; - Провеждане на индивидуални консултации с класните ръководители на ученици и родители за работа във физическа и електронна среда;

- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; - Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности; - Успешно приобщаване на учениците със специални образователни потребности - Училището ползва услугите на специалистите от Ресурсния център за работа с деца със специални образователни потребности и специфични обучителни трудности (СОП и СОТ) - Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинено дете; - Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани учители; - Създадена е система за повишаване на квалификацията на учителите;	- Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел - Превенция на противообществените прояви; - Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; - Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; - Възможности за изява на талантиливи ученици; - Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; - Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности; - Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка; - Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка;
--	--

- Формирани са методически обединени, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание; - Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити визията на СУ „Христо Ботев“ като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение; - Създадени са специфични училищни традиции, символи и ритуали;	- Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението; - Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; - Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения; - Подобряване на трудовата дисциплина; - Възможност за кариерно развитие; - Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност; - Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности; - Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; - Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците; - Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; - Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения; - Подобряване на трудовата дисциплина; - Възможност за кариерно развитие; - Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност; - Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности; - Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; - Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците;
---	---

- Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки; - Изграден ресурс за работа по проекти; - Добро сътрудничество с висше училища като възможност за развитие на учениците; - Добро взаимодействие с НПО и културните институти; - Създаване на условия за експониране на художествени произведения на ученици и учители в училището; - Организиране на дарителски кампании от училищната общност; - Училището разполага с съвременни оборудвани компютърни кабинети; - Собствени приходи от отдаване под наем, макар и невисоки; - Регистрирано Училищно настоятелство; - Разширена INTERNET мрежа ;WiFi; - Библиотека с добър библиотечен фонд; - Работа по проекти; - Социални придобивки	- Оптимизиране на екипната работа в различните направления; - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; - Подобряване на инфраструктурата; - Разширяване капацитета на видеонаблюдение; - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; - Усвояване на средства по проекти; - Използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непедагогическите специалисти; - Стимулиране на дарителската дейност; - Разширяване на партньорства с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището. - Усъвършенстване на системата на делегираните бюджети в образованието и увеличаване на единния разходен
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ

Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания; - Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изисквания към учениците, аргументиране на оценяването на постиженията на учениците; - Нестимулиран потенциал за участие в съвместни проекти на учители и ученици; - Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището. Непостоянство от страна на училището; - Недостатъчна координация между учители и родители; - Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им; - Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености; - Недостатъчно опазване и поддържане на обновената материално-техническа база; - Недостатъчен баланс между теоритичните знания и практическото им приложение. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Липса на добре оборудвани специализирани кабинети по природните науки. Опазването на създадените добри условия за извънкласни дейности.	- Ниска степен на раждаемост и намаляване броя на учениците; - Наличие на безработица и икономическа несигурност; - Постоянен ръст на миграция; - Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес; - Засилваща се конкуренция между училищата; - Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; - Предпочитания за работа в чужбина, което дава сериозно отражение върху образователния процес; - Нарастващата незаинтересованост от страна на родителите и обществото по отношение на резултатите от обучението; - Издигането на опазване здравето и живота на децата ни – основна идея на родителите и учителите, изместваща центъра на образованието, предвид COVID 19
---	---

Обобщен стратегически анализ на външната и вътрешната страна на организацията

Училището като част от местната общност изпитва всички въздействия на **ВЪНШНАТА СРЕДА**, чиито основни характеристики са:

- близост и добри комуникации с областния център;
- земеделски регион;
- висок процент на безработицата в града сред населението с много нисък образователен и социален статус;

- Неблагоприятна бизнес среда;
- засилена социална поляризация;
- политизирано общество;
- културен глад;
- относително затворена общност;
- влошени демографски характеристики.

Върху състоянието на училището и перспективите на неговото развитие влияние оказват и елементите на **ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**, тъй като то е обособена самостоятелна институция със специфични характеристики:

- **добър микроклимат;**
- **добре квалифициран педагогически персонал;**
- **амортизирана материално-техническа база;**
- **намаляващ брой на учениците;**
- **увеличаващ се брой на децата с турска и ромска етническа принадлежност;**
- **нарастващ процент на изоставащи в своята общообразователна подготовка ученици, поради причини от социално –битов и културен характер;**
- **малък брой на отпадналите ученици -подлежащи на задължително обучение, част от тях заминали за чужбина с родителите си;**
- **голяма част от учениците със среден успех след 7-ми клас продължават образованието си в езикови и професионални училища предимно в гр. Плевен;**
- **нежелание на родителската общност да се ангажира с проблемите на училището.**
- **Много нисък социален и културен статус на местното население;**

След анализа на средата се очертава, че най-подходящо за СУ “Христо Ботев” е следването на стратегия, която се основава на преобладаващи заплахи на външната среда и силни страни на вътрешната среда /Макси-мини /. **Дългосрочните усилия на**

ръководството и колектива ще се насочат към парире и преодоляване на заплахите на външната среда и усвояване на наличните възможности на вътрешната среда. Това ще стане възможно чрез приоритетно развитие на училището, оптимизиране на вътрешната среда и създаване на условия за влияние върху неблагоприятното въздействие на външната среда чрез изработване на мотивирано предложение до оторизираните институции за оптимизиране на образователната структура в града.

Характерът и динамиката на промените в момента не позволяват изграждането на дългосрочни прогнозни тенденции за промяна на вътрешната и външната среда.

Настоящата стратегия е краткосрочна /за период от 4 години 2020-2024 г./ и е съобразена с конкретните условия за развитие на училище в една малка общност и все повече променящите се тенденции в развитието на образованието в страната, определя приоритетните цели на училището. Програмата подлежи на корекции в зависимост от промените на задачната среда и се актуализира всяка година.

PEST анализ

	Благоприятни фактори	Неблагоприятни фактори
Политически	- Увеличаване размера на делегирания бюджет - Европейски критерии и стандарти.	БВП-намаляване на процента за образование
Икономически	- Засилване на усвояването средствата от Еврофондовете - Засилване сътрудничеството с други държави - Привличане на капитали и отпускане кредити за бизнес - Въведена система за делегирани бюджети. - Редовно финансиране - Възможности за реализация на собствени приходи.	- Намаляване потока от износ на „мозъци“ навън - Прилагане на рестриктивни мерки-поява на свит бюджет - Отлив от инвестиции. - Западане авторитета към учителската професия, чрез недооценяване ролята и от страна на държавата. - Нисък стандарт за един ученик. - Унифициране на нормите на собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализирането на такива приходи.

Социални	• По-голям брой стипендии за учениците от гимназиален етап • Засилена работа и взаимовръзка с ДАЗД и РУ – съвременни методи за бърза реакция при поява на случаи на деца в риск; работа с Фондации и Асоциации по проблемите на приобщаването • Равномерно разпределение по паралелки на ученици от малцинствен произход – пълна интеграция • Преквалификация на учители - програми за обучение на учители за работа по проблемите на интеграцията на деца в риск от отпадане	• Намаляване броя на родени деца, водещо до демографски срив в държавата • Налагане на някои промени в изискванията на ДООС нови учебни планове, технологизиране на учебниците • Увеличаване на деца, растящи в нездрава среда-семейства с нисък социален статус, влошен микроклимат в семейството, наличие на по-голям брой деца, свидетели на домашно насилие, прилагането на насилие и агресия в училище • Обособяване на райони от семейства с малцинствен характер – нуждата от интегрирането им в масовото училище • Увеличаване броя на деца в риск отпадане от образователната система и изселване на селските райони към по-големите градове поради закриване на училища в малките населени райони.
Технически	• Навлизане на повече технически средства за работа в училище при самоподготовка на учениците • Работа в социални мрежи и друг вид мобилни комуникации • Обучение на учители в интерактивни технологии на преподаване • Използване с широко приложение на средствата за масова комуникация за реклама на училището	• Риск от уеднаквяване при разработване на домашните, чрез техническите средства и ползване на интернет-лесното разпространение на един и същ файл между голям брой ученици • Неграмотност на учениците-използване на странни символи и неверни думи при записване на текст • Трудност при представяне на учебния материал, който е остарял и е невъзможно да се представи еднакво ефективно във физическа и електронна среда

Извод:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най – силно отразени негативни фактори са икономическите, социалните, които имат определящо значение. От една страна като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни членки. От друга страна нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза и COVID 19. При тази неопределеност и несигурност е трудно да се предвиди тенденцията в развитие на тези фактори. Последствията за училището от слабите страни на икономическите фактори са: свиване на разходната част от бюджета на училището до минимум, недостатъчна материална осигуреност на

ученика; ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения в работата за във физическа и електронна среда.

Допълнителен SWOT анализ по ключови групи фактори

	Силни	Слаби
Ученици		
	- Едносменен режим на обучение - Осигурени безплатни закуски за учениците от подготвителен до 4 клас. - Безплатни учебници за учениците от подготвителен до 7 клас. - Успешно интегриране на деца с риск от отпадане - Обществени съвети.	- Липса на разнообразие в седмичното меню. Поскъпването на хранителните продукти определя качеството на храната в училищният стол. - Осигуряват се учебниците комплекти, но не и учебните помагала към учебниците. Ниска култура на учениците в опазване на учебниците така, че те да могат да се използват от ученици след тях. - Недоверие и предразсъдъци на родители от различни етноси. - Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това. - Невъзможност за прием на деца в подготвителен клас/подготвителна група.
Кадрови ресурси-учители	- Наличие на добра професионална подготовка на учителите - Назначени психолог/педагогически съветник и логопед - Квалифициран персонал за работа с технологии и интерактивни средства. - Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с персонал за работа във физическа и електронна среда - Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците - Обществени съвети	- Необходимост от преквалификация и силна мотивация за работа. Кредити - Текучество на учителите/новоназначени кадри без стаж или неспособни - Незаинтересованост на част от учителите от повишаване на квалификацията в условията на съвременните методи на преподаване. - Високи семестриални такси. Ограничен бюджет за преквалификация. - Съпротива срещу промените в класно-урочната система и навлизането на модерните технологии в учебните дейности. - Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това
Обучение и възпитание	- Целодневно обучение за учениците от 1-6 клас. - Осъществяване на електронна система за преподаване. - Провеждане на извънкласни дейности. - Приемане на превантивни мерки с агресията в училище. - Намаляване броя на деца с противообществени прояви. - Обществени съвети	- Липса на постоянна обратна връзка, за удовлетворението на учениците от получаваното образование, както и мнението на техните родители. - Липса на достатъчно клубове, кръжоци, студия, модули. - Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това.

Образователна среда в училище	- Безопасност на средата и интериора. - Възможност за използване на библиотека за самоподготовката на учениците/интерактивна библиотека. - Свързване с високоскоростен Интернет в залите за компютри в помощ към самоподготовката на учениците. - Изграждане на вътрешна компютърна мрежа - даваща двустранна комуникация между ръководство и служители; намалени разходи за отпечатване на документи; лесен достъп до информация; - Избор на единна електронна образователна платформа за обучение от разстояние при необходимост; - Обмяна на опит и самообучение; - Обществени съвети	- Нужда от обновяване на литературата в библиотеката - Риск от пренебрегване на библиотеката. - Недостатъчни средства за поддръжка и обогатяване на базата от специализираните кабинети. - Риск от проникване в електронната системата с училищна документация от недобронамерени лица. - Липса на компетентност в наличните кадри за работа с база данни и документи - Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това
Материална база	- Оформяне на училищния двор и създаване на добра околна среда - Наличие на компютърни кабинети - Консултативен кабинет - База за приобщаващо училище - Салони по физическо възпитание и спорт - Игрище за футбол - Сцена на открито - Медицински кабинет - Актова зала - Училищен стол и бюфет - Библиотека - Обществени съвети	- Остра необходимост от саниране на сградата. - Липса на достатъчен брой интерактивни техники. - Нужно е подновяване на чинове и столове в класните стаи и специализирани кабинети. - Липса във всяка класна стая – интерактивна дъска, проектор, компютър. - Необходимо обогатяване на библиотеката със съвременна литература и преминаването и в интерактивна - Създаване на нов орган на съуправление в учебното заведение и последствията от това
Финансиране	- Делегирани бюджети	- Липса на финансови средства за осъществяване на различни училищни потребности. - Недостиг на финансови ресурси в рамките на една бюджетна година, за закупуване на ново обзавеждане на класните стаи, училищен стол обновяване на училищната библиотека, закупуването на мултимедийни устройства, интерактивни дъски, компютри, сценични костюми, широкоформатни принтери и др. - Създаване на нов орган на съуправление

Обобщение и изводи

ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ
- Придаване облик на директора като ефективен лидер или търсене на човека в организацията за този образ; - Предприемачески дух на организацията; - Европейски критерии и стандарти; - Даване шанс на младите специалисти; - Работа по проекти, която дава по-голяма автономност на училището; - Засилено разпространение информация за ученици, постигнали добри резултати от НВО или ДЗИ; - Развитие и усъвършенстване на екипа за личностно развитие, който добре познава проблемите на ученици със СОП, хиперактивност и обучителни трудности: психолог, педагогически съветник, логопед, ресурсен учител, класен ръководител, родител; - Даване на по-голям брой ИУЧ и факултативни дисциплини съобразено с желанието на самите ученици; - Диференциация и индивидуализация в обучението; - Многообразие на извънкласни и извънучебни дейности; - Модернизирани уроците във физическа и/или електронна среда на обучение; - Привличане на родители, които имат интересни професии, за изнасяне на лекции в училище; - Даване на възможност учениците сами да избират факултативни дисциплини; - Насърчаване за набор от кредити чрез квалификация - Предлагане на модерни и чисти помещения; - Спазване на нови методи за по-качествено хигиенизиране, съобразено с изискванията на РЗИ	- Неуспех при справяне с изграждането на лидерския облик на директора или повеждане на подчинените от другия лидер в посока срещу директора; - Лоша адаптивност, която влияе зле на предприемаческия дух; - Световната икономическа криза; - Световна пандемия COVID-19; - Локална икономическа и социална криза. - Негативно отношение от страна на дългогодишните преподаватели в същата организация; - Сnižаване самочувствието на последващите ученици за несправяне с НВО или ДЗИ; - Неразбирателство между членовете в екипа, поради не добра квалифицираност или компетентност и съответно неуспех при работата си с учениците, засилване опасността от отпадането им от училище, вместо привличане към него; - Несъответствие между нормативен орган и налагането на тежест от учители, които да отговорят на желанието на учениците; - Налагането на намаляване броя ученици в класовете; - Увеличаване неизвинените отсъствия, поради интерес, съсредоточен към извънкласни и извънучебните дейности; - Западане интереса към стандартната класно-урочна система; - Недоверие на учителя в технологиите и електронното обучение; - Създаване на дискомфорт у ученика, чийто родител е в училище; - Риск от създаване на напрежение между учители и родители; - Пренебрегване на желанията на децата от родителите им, за избор на факултативни дисциплини; - Нисък процент от желаещи родители на ученици да се обучават при по-младите учители.

Изводи и Резултати:

- Необходимост да се изгради баланс между двете страни - „силна/слаба”. Недостатъците във вътрешната страна на училището са ясно изложени от нас под формата на табличен анализ SWOT;
- Нашата цел е да направим всичко възможно слабите страни да се ограничат до минимум;

- Необходимост слабите страни да преминат ефективно към силните страни или при невъзможност да се ограничат до минимум;
- Степенуване на слабите страни по важност и при разпределение на новия годишен бюджет, да се отпуснат средства за належащите промени в училището;
- Да се намалят разходите до минимум.

АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ:

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
2. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
3. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
4. Разработване на съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците;
5. Прилагане на различните форми на обучение, заложи в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
6. Реализиране на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
7. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности и специфични обучителни трудности.
8. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.
9. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки;
10. Засилен диалог със заинтересованите страни;
11. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

12. Формиращо оценяване и самооценяване.
13. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
14. Висок професионализъм на педагогическия екип.
15. Ефективна управленска дейност;
16. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
17. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.
18. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.
19. Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.
20. Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители.
21. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;
22. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Настоящата стратегия е изготвена въз основа на компетенциите, опита на ръководството и педагогическата колегия в сферата на образованието, реализирани в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според европейските стандарти за развитие на училището и изграждане на учениците като успешни личности с творческо и критично мислене, притежаващи общочовешки добродетели, толерантни и отговорни и способни да се социализират в съвременното общество. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в град Славяново, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

II. СТРАТЕГИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Осигуряване на качествено образование, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, за изграждане на мотивирани, активни, знаещи и възпитани ученици

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Работата на ръководството и колектива е насочена към това, СУ “Христо Ботев” да се превърне в привлекателно и предпочитано място за децата от Славяново и околните селища като дава добра общообразователна подготовка и осигурява условия за възпитание и обучение на подрастващите според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз. Да изгради конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Утвърждаване на СУ «Христо Ботев» като училище, способно да формира у учениците, национални и общочовешки добродетели, при подготовката им за социализация и реализация в съвременното ни общество. Постепенно обособяване на педагогическия колектив като екип от квалифицирани професионалисти, високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене при осъществяване на УВР за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. СУ «Христо Ботев» чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО:

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Законосъобразност Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и произтичат от законите и другите нормативни актове.

Ориентираност към личността Най-важната задача - успехът на отделната личност.

Равен достъп до Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и

образование	способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика -като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците - се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Приоритетно направление I.	Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка
Приоритетно направление II.	Усъвършенстване системата за квалификация на педагогическия колектив.
Приоритетно направление III.	Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище .

Приоритетно направление IV.	Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите.
Приоритетно направление V.	Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището
Приоритетно направление VI.	Взаимодействие с родителската общност, Училищно настоятелство и Обществен съвет. Сътрудничество и активни връзки с обществените организации в града.
Приоритетно направление VII.	Осигуряване на възможност за избор и участие на учениците в извънкласни форми и създаване на условия за тяхната публична изява
Приоритетно направление VIII.	Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището
Приоритетно направление IX.	Участие в национални програми и проекти

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ,

ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетно направление I.

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка:

ЦЕЛИ:

Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование.
6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.
7. Използване на интерактивните методи.

ДЕЙСТВИЯ

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на родноезиковата подготовка. Акцент върху грамотността (български език и математика).
3. Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език от първи до последен клас.
4. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
5. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
6. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления - български език и литература, чужди езици, математика, информационни технологии, природни науки, музика, изобразително изкуство, и спорт.
7. Стимулиране публичните изяви на учениците.

8. Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез реализиране на целодневно обучение за учениците до V клас.
9. Изнасяне на уроци, свързани с културно-историческото наследство.
10. Реализиране на гражданско и здравно образование.
11. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен, с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.
12. Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост, повишаване на резултатите от външното оценяване.
13. Развитие на включващо образование за учениците със специални образователни потребности.
14. Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на училищното настоятелство.
15. Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.

Приоритетно направление II.

Развиване на системата за квалификация на педагогическия колектив:

ЦЕЛИ:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите и възпитателите работещи в училището.
2. Продължаване на изградената система за квалификация.
3. Продължаване на изградената система за кариерно развитие на педагогическата колегия.
4. Повишаване на изискванията към работата на учителя и възпитателя.
5. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал.

2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя или възпитателя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
6. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ППЗНП и вътрешните правилници и наредби.
7. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
8. Изработка на тематични годишни планове, програми ЗИП и факултативно обучение, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа на компютър по типови бланки.
9. Участие във форми за квалификация организирани на регионални ниво.
10. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане и със СОП.
12. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
13. Обвързване на кариерно развитие със системата за диференцирано заплащане.
14. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
15. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване.

Приоритетно направление

III. Утвърждаване на училището като културно, научно и спортно средище:

ЦЕЛИ:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Утвърждаване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество

3. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището
4. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
5. Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и други, на училищните сървъри.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отход и извънкласни дейност
5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
6. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
7. Организиране на културни празници в училището.
8. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
9. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
10. Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и услуги.
11. Насърчаване на иновативни колективи от учители и ученици за създаване на специфично съдържание.
12. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН и организираните на общинско и областно ниво.
13. Всеки учител и възпитател организира и провежда минимум по една дейност свързана с изява на ученици пред родители на учебна година.

Приоритетно направление IV

Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите

ЦЕЛИ:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование
3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. Развиване ефективността на връзката учител-родител.
6. Работа с родители в мулти-етническа среда.
- .

ДЕЙСТВИЯ:

1. Развиване по всякакъв начин на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение ЗИП и факултативни форми.
3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.
4. Обогаляване на часовете по литература с театрални сценични разработки от професионални актьори и общинските културни институции.
5. Осъществяване на толерантност между етносите чрез провеждане на различни мероприятия и празници.
6. Организиране на „зелени“ училища.
7. Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите.
8. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
9. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални

образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.

10. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

11. Поддържане на изградената система за връзка с родителите чрез електронната поща по схемата: училищно ръководство - класен ръководител - родител.

Приоритетно направление V

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

ЦЕЛИ:

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училището.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-RD.
2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.
4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане

часа на класа.

6. Изготвяне и реализиране на ежегодна здравно-образователна програма.
7. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
11. Адекватно здравно обслужване в училището.
12. Осигуряване на условия за ученическо хранене.
13. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
14. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
15. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.
16. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
17. Реализиране на Програма за здравно образование.
18. Реализиране на Програма за екологично образование и екологосъобразно поведение.
19. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
20. Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.
21. Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
22. Изпълнение на началното военно обучение в IX и X клас.
23. Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.
24. Обявяване дни на плодовете и зеленчуците веднъж седмично в начален етап.

Приоритетно направление VI

Взаимодействие с родителската общност, Училищно настоятелство и Обществен съвет. **Сътрудничество и активни връзки с обществените организации в града.**

ЦЕЛИ

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ППЗНП.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Участие на родителите от Обществения съвет в утвърждаването на учебните програми и планове на училището.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
4. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
7. Планиране на съвместни дейности с родителите.
9. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация на родителите:
 - ✓ за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - ✓ за спазването на училищната дисциплина;
 - ✓ уменията на децата за общуване с учениците и учителят

- ✓ интегрирането им в училищната среда;
- ✓ за посещаемостта на учебните часове от учениците;
- ✓ за отсъствията на ученика от учебни часове,
- ✓ когато започне процедура за налагане на наказание;
- ✓ консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
- ✓ редовно информиране за напредъка и проблеми на децата им.

10. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:

- ✓ да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- ✓ да участват в родителските срещи;
- ✓ да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
- ✓ да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- ✓ да участват в училищното настоятелство;
- ✓ да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
- ✓ да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
- ✓ да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика;
- ✓ да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
- ✓ намиране на нови форми за общуване;
- ✓ правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
- ✓ присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.

11. Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:

- РУО и МОН;
- Областна управа;
- Общинска управа;
- общински съветници;

- Районно полицейско управление гр. Пордим и Детска педагогическа стая към него;
- местна общественост;
- неправителствени организации, дарители и спонсори;
- културни и образователни институции;

Приоритетно направление VII

Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
5. Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси и по национални програми.
6. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙСТВИЯ

1. Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства.
2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн
 - творческа “продукция” на определени клубове по интереси;

- участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
- 3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- 4. Ефективно работещи клубове по интереси.
- 5. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
- 6. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
- 7. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
- 8. Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
- 9. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.
- 10. Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания и олимпиади.
- 11. Всеки учител с най-подходящи методи стимулира участието на учениците в извънкласни дейности.
- 12. Връчване на бланка „Сертификат за участие“ на която всяко дете при участие в извънкласно мероприятие.
- 13. Обезпечаване с материали на клубовете по интереси.

Приоритетно направление VIII.

Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ

- 1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
- 2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
- 3. Естетизация на околната среда.
- 4. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число привличане на повече млади учители, учители по езици, информатика, изкуства, подобряване на учебната материална база.

ДЕЙСТВИЯ

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Оформяне на училищния двор.
3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
4. Поддръжка на оградата.
5. Поддръжка на местата за почивка.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета, суха и топла връзки.
2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
3. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремешът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
4. Поддържане на пожаро-известителната система.
5. Поддържане на системите за видеонаблюдение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).
2. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
3. Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
4. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
5. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
6. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
7. Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
8. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори, интерактивни дъски) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
9. Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението - мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
10. Активно използване на иновативни технологии в образованието реализирано в училището.
11. Използване на „облачни“ технологии.
12. Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати.

Приоритетно направление IX.

Участие в национални програми и проекти:

ЦЕЛИ

1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
2. Развитие на конкурентно-способността на училището.

ДЕЙСТВИЯ

Участие в националните програми:

1. „Квалификация“ с двата модула „Квалификация на учители“ и „Квалификация на директори“ , чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка на системата за въвеждане на новата структура на средното образование.

Програмата включва разработка, апробация и внедряване на инфраструктура на е-среда за съчетано учене за нуждите на училищните директори; изграждане на капацитет сред педагогическите съветници в системата на образованието за създаване на сигурна и безопасна среда в училище чрез прилагане на общоучилищни мерки и подходи за изграждане на позитивна дисциплина и за превенцията на насилието.

2. „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.

3. „Енергоефективно саниране на училищни сгради“, като нашата цел е да се довърши започналото саниране и да подпомогне: намаляването на енергийните разходи на училището и облекчаването на бюджета ни за режимни разходи; намаляване емисиите на вредни вещества в околната среда; подобряване на микроклимата в училище и създаване на условия за нормално протичане на учебния процес; подобряване на санитарно-хигиенните условия и намаляване на загубите на енергия и водни ресурси.

4. „Модернизация на материалната база в училище“, която цели възстановяване и модернизиране, създаване и поддържане на обекти, съоръжения и инфраструктура чрез съвременни технологии за гарантиране на висока функционалност и максимална сигурност при експлоатация.

5. „Училището - територия на учениците", която цели да задържи учениците по-дълго време в училище, чрез предоставяне на възможност за работа по различни интерактивни инициативи, събития, проекти.
6. „Система за национално стандартизирано външно оценяване", чиято основна цел е задължителното оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (IV, VII, XII клас) чрез национални стандартизирани изпити.
7. „Съфинансиране от министерството на образованието и науката на общински инвестиционни проекти, насочени към подобряване на материалната база в училищата". Целта е да се приложи адекватен на реформата в системата подход, който да позволи приемственост и установяване на трайна тенденция към достигане на съвременните европейски и световни стандарти по отношение състоянието на сградния фонд, обзавеждане и оборудване, сигурност и ефективност при експлоатацията на материалната база.
8. „Диференцирано заплащане", чиято цел е да мотивира развитието на учителите като ключов елемент от системата за повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес.
9. „С грижа за всеки ученик"- модул "Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка", с която осигуряваме възможност за допълнително обучение както на деца с изяви способности, така и на деца, които имат проблеми с усвояване на учебния материал. Програмата мотивира учителите за работа с учениците, отчитайки индивидуалните им способности и интереси.
10. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживее и икономическо положение чрез следните оперативни направления:
 - "Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I - VII клас в държавните, общинските и частните училища в Република България";
 - "Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас и в подготвителните групи и класове".
12. „Модернизация на материалната база в училище" - модул „Създаване на достъпна архитектурна среда".
13. „Училище без насилие" - модел на МОН и УНИЦЕФ за обща училищна политика срещу насилието и тормоза.
14. „Стипендии на ученици след завършено основно образование".
15. „На училище без отсъствие", мярка "Без свободен час" - Заместване на отсъстващи учители в училището.
16. Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.
17. Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас
18. Реализиране на системата за национално стандартизирано външно оценяване в IV и VII клас и държавни зрелостни изпити.

21. Като член на Световен образователен форум „ World Education Forum” СУ „Христо Ботев“ да участва активно в предвидените мероприятия и обменя опит във връзка с иновативните практики, с цел подобряване качеството на образование.

VI. Управление на стратегията

1. Участници в управлението:

1.1. Директор, главни учители

1.2. Специалисти приобщаващо образование

1.3. Педагогически персонал

1.4. Ученици

1.5. Родители

1.6. МОН, РУО, Столична община, район: „Връбница“, 09 РУ и др.

2. Роли на участниците:

2.1. Директор

- делегира права и задължения към участниците в училищния живот;
- спазва и прилага държавните образователни стандарти;
- подпомага работата на екипите;
- мотивира чрез различни форми и средства екипите за работа;
- гледащ в бъдещето и влияещ се от иновациите в образователната система.

2.2. Главни учители

- отговарят на задачи поставени от ЗДУД, ЗДУТД и ЗДАСД
- изпълняват поставените задачи в срок
- събират и обобщават необходимата информация от учителите
- при необходимост подпомагат дейността на директора

2.3. Педагогически персонал-учители

- изготвяне и прилагане на учебната програма на практика;
- мотивиране на учениците за пълноценно участие в учебния процес;
- участие в учебно-възпитателния процес като ръководна и подпомагаща страна в класната стая;
- осигуряване на родители на ученици от класа за изнасяне на лекции.

2.4. Ученици

- изпълнители и даващи идеи за изграждане на атрактивно и интересно учебно съдържание;
- организиране на работното си място;
- подпомагане на учителите в реализацията на учебния процес чрез активната си дейност в него.

2.5.Родители

- подпомагаща и водеща роля едновременно;
- създаване на добри условия за учене на собствените им деца;
- мотивират и стимулират децата си за пълноценен учебен труд и високи постижения;
- участие в УН и помагане работата на УС и обществен съвет;
- връзка изградена на доверие между учител и родител цел по-високи постижения на учениците.

2.6. МОН, РУО-Плевен и др.

- Постоянна връзка на училището с всички висши инстанции.

3. Контрол и мониторинг.

- Директорът контролира дейността на главните учители

4. Обучение и квалификация на екипа.

- Създаване на здрава връзка между участниците в екипа и обучението им в изпълнение иновативните дейности;
- Насърчаване за постоянни срещи и консултации между участниците в екипа за постигане - на оптимална ефективност при работата си;
- Обучение за включване на учениците като равнопоставени членове в екипа и създаване на взаимодействие между учител ученик;
- Нужното квалифициране на учители желаещи да разширят предметите, които преподават с новости и въвеждане на интерактивни техники за преподаване.

5. Критерии за изпълнимост на проекта.

- Постигане на ново качество на учебните резултати - система от компетенции за ученици в училището, в съответствие с държавните образователни стандарти и цели на Програмата за развитие;
- Развитие на педагогическа компетентност за прилагане и усъвършенстване на методите и техниките на обучение и образование, въз основа на компетентност, подход, основан на държавните образователни стандарти;
- Промяна на системата за качество на образованието чрез добавянето на методите, процедурите и съдържанието на изследване, оценка и мониторинг;
- Създаване на нов модел за качество на условията в учебния процес, в рамките на компетентен подход. Промени в уроците, които са организирани, извънкласни занимания и допълнително обучение за създаване на ситуации на социално взаимодействие като механизъм за положителна социализация на учениците.
- Промяна на системата за управление в съответствие с обявената цел.

Финансиране

Въвеждането на делегиран бюджет, като нов модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за нашето училище. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение

на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата. Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината. С въвеждане на целодневно обучение за учениците от I до VI клас разчитаме на дофинансиране за заплатите на учителите ЦДО, съобразно броят им за съответната учебна година и подпомагане на обедното хранене на учениците;

Извънредните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

-стипендии;

-учебници и учебни помагала (рециклируеми);

-добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;

-добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;

-средствата по национални програми за развитие на образованието;

-всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО, квалификация на учителите диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри.

са включени в единните разходни стандарти.

Разчитаме и на приход на училището от собственост. Приходите на училището от собственост ще постъпват директно по банковата ни сметка и ще се разходват за подобряване на материалната база и подпомагане на издръжката на училището. Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез търсене на помощ от местната общност.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Христо Ботев“ е съобразена с приоритетите в областта на развитие на образованието и е съобразена с конкретните условия и потребности след обстоен анализ и наблюдение на развитие на задачната среда в местната общност.